

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
**МБОУ "БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Маштеева З.Д.  
Протокол 1  
от «17» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Шагаев Р.И.  
Приказ № 142 о.д.  
от «29» августа 2025 г.

**Подписано  
цифровой подписью:  
Шагаев Расых  
Инталович**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**  
для обучающихся 1-4 классов

**с. Большие Тарханы 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю

Рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

6.2. Тематическое содержание речи.

6.2.1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

6.2.2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

6.2.3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

6.2.4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных

предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### 6.4. Говорение.

6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### 6.5. Языковые знания и навыки.

6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, сиңең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## 7. Содержание обучения во 2 классе.

### 7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

### 7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

#### 7.2.2. Говорение.

7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания

или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### 7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая

в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я»: Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

8.1.2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

8.1.3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

8.1.4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

8.2.2. Говорение.

8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

8.2.2.2. Монологическая речь: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

9.1.2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

9.1.3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

9.3. Говорение

9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

9.3.2. Монологическая речь: создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

9.6. Языковые знания и навыки.

9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жээн», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);



б) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

25/26 Государственный (татарский) язык Республики Татарстан-1 кл.	
1	
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	
Мир моего «Я»	
1	Приветствие. Давайте познакомимся!
2	Приветствие. Простые вопросы и ответы для общения. Указательное местоимение «бу».
3	Приветствие. Знакомство с общим вопросом. Частицы -мы / -ме, түгел. Утвердительные и отрицательные ответы да/нет.
4	Приветствие. Вежливые слова. Конструкция “Как дела?-Хорошо/плохо”
5	Приветствие и прощание.
6	Школа. Новая слова по теме «Школа».
7	Школа. Вопросы: Кто? Что? Умение задавать вопросы.
8	Школа. Умение задавать вопросы и отвечать.
9	Школа. Местонахождение школьных предметов.
10	Школа. Имена существительные в единственном и множественном числах.
11	Школа. Вопрос Где? Существительные в местно-временном падеже.
12	Количественные числительные. Числа от 1 до 10. Вопросительное местоимение «ничэ?».
13	Количественные числительные. Вопрос “Сколько тебе лет? ”Структура простых предложений с числительными.
14	Числительные. Использование числительных в диалоге.
15	Числительные. Конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе.
16	Числительные. Конструкция выражения «Мне нало/не надо»
17	Числительные. Повторение и закрепление.
Мир вокруг меня	
18	Цвета. Новые слова. Имена прилагательные, обозначающие цвет. Вопросительное местоимение «нинди?».
19	Цвета. Простые предложения со словами, обозначающими цвет. Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» в ед. числе.
20	Цвета. Вопросы со словами цвета предмета.
21	Цвета. Утвердительны и отрицательные ответы на вопросы о цвете предмета.
22	Цвета. Цвет окружающих предметов.
23	Цвета. Конструкция предложения цвета предмета с числительным.
24	Цвета. Повторение и закрепление.
25	Семья. Новые слова по теме «Семья»
26	Семья. Моя семья большая/маленькая. Существительные с аффиксами принадлежности I лица единственного числа.
27	Семья. Члены моей семьи.
28	Семья. Описание семьи.
29	Семья. Это – моя семья. Представление членов своей семьи.
30	Семья. Знакомство с семьей друга. Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа.
31	Семья. Разговор/ диалог о семье.
32	Семья. Повторение и закрепление.
Мир моих увлечений	
33	Мои занятия. Слова действия. Вопросительное местоимение «нишли?».

34	Мои занятия. Побудительные слова действий в школе. Повелительное наклонение глаголов.
35	Мои занятия. Я делаю. Глаголы настоящего времени I лица единственного числа в утвердительной форме
36	Мои занятия. Вопросы со словами действий. Глаголы настоящего времени I, III лица единственного числа в утвердительной форме.
37	Мои занятия. Ответы со словами действий в утвердительной форме. Глаголы настоящего времени I, II лица единственного числа в утвердительной форме.
38	Мои занятия. Диалог со словами действий. Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме.
39	Мои занятия. Повторение, закрепление.
40	Игрушки. Названия игрушек.
41	Игрушки. У меня есть игрушка. Конструкция “У меня есть...”
42	Игрушки. Я играю с игрушкой.
43	Игрушки. Количество игрушек.
44	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.
45	Игрушки. В магазине игрушек.
46	Игрушки. Буквы и звуки татарского алфавита.
47	Время. Времена года.
48	Время. Месяцы времен года.
49	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.
50	Время. Время суток.
51	Время. Режим дня. Порядковые числительные. Вопросительные местоимения «ничэ?», «ничэнче?».
52	Время. Буквы и звуки татарского алфавита.
Моя Родина	
53	Город. Деревня. Новые слова по теме «Город. Деревня.»
54	Город. Деревня. Я живу в городе/деревне. Дом в котором я живу... Послелог «белэн» с именами существительными.
55	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.
56	Город. Деревня. Мой город. Существительные в направительном и местно-временном падежах.
57	Город. Деревня. Республика Татарстан. Города Республики Татарстан.
58	Город. Деревня. Буквы и звуки татарского алфавита.
59	Город. Деревня. Моя деревня. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синен
60	Продукты. Новые слова по теме «Продукты»
61	Продукты. Завтрак, обед, ужин.
62	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.
63	Продукты. В столовой. Личные местоимения мин, син в направительном падеже: миңа, сиңа;
64	Продукты. Любимая еда.
65	Продукты. Буквы и звуки татарского алфавита.
66	Повторение и закрепление пройденного материала за 1 класс.
67	Повторение и закрепление пройденного материала за 1 класс.
68	Повторение и закрепление пройденного материала за 1 класс.
69	Повторение и закрепление пройденного материала за 1 класс.
70	Повторение и закрепление пройденного материала за 1 класс.

## 2 класс

- |                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| 1. Без мәктәптә. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре |
| 2. Без мәктәптә. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре |

3. Уку-язу эсбаплары
4. Уку-язу эсбаплары
5. Уку-язу эсбаплары
6. Сузык һәм тартык авазлар
7. Сузык һәм тартык авазлар
8. Бүген беренче сентябрь!
9. Бүген беренче сентябрь!
10. Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк
11. Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк
12. Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк
13. Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк
14. Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк
15. Син ничәнче сыйныфта укыйсың?
16. Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез?
17. Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез?
18. Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез?
19. Без – командирлар Без мәктәптә нишлибез?
20. . Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан юклык формасы
21. Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан юклык формасы
22. Кайда? сорауы һәм аңа җавап формалары
23. Кайда? сорауы һәм аңа җавап формалары
24. Кая? сорауы һәм аңа җавап формалары
25. Кая? сорауы һәм аңа җавап формалары
26. Кайдан? сорауы һәм аңа җавап формалары
27. Кайдан? сорауы һәм аңа җавап формалары
28. Кабатлау дәресе
29. Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр
30. Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр
31. Нинди? сорауы һәм аңа җавап бирү формасы. Чөнки теркәгече
32. Нинди? сорауы һәм аңа җавап бирү формасы. Чөнки теркәгече
33. Без базарга барабыз. “Базарда” тексты
34. Без базарга барабыз. “Базарда” тексты
35. Без базарга барабыз. “Базарда” тексты
36. Көз билгеләре.
37. Көз билгеләре.
38. Кабатлау дәресе
39. Шәхси гигиена предметлары. “Алсу – пөхтә кыз” тексты
40. Шәхси гигиена предметлары. “Алсу – пөхтә кыз” тексты
41. Шәхси гигиена предметлары. “Алсу – пөхтә кыз” тексты
42. Тән эгъзалары атамалары. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше
43. Тән эгъзалары атамалары. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше
44. Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше
45. Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше
46. Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше
47. Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше
48. “Марат авырый”тексты. Табибта
49. “Марат авырый”тексты. Табибта

50. “Марат авырый”тексты. Табибта
51. Кабатлау дәресләре
52. Кабатлау дәресләре
53. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты
54. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты
55. Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты
56. Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар
57. Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар
58. Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар
59. Кышкы уеннар
60. Кышкы уеннар
61. Кышкы уеннар
62. Кабатлау дәресе
63. Безнең гаилә . “Безнең гаилә” тексты
64. Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты
65. Безнең гаилә. “Безнең гаилә” тексты
66. Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты
67. Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты
68. Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты
69. Татар халык ашлары. “Айдар бездә кунакта” тексты
70. Без өстәл әзерлибез
71. Без өстәл әзерлибез
72. Рус халкының “Күмәч” әкиятә
73. Рус халкының “Күмәч” әкиятә
74. Рус халкының “Күмәч” әкиятә
75. Кабатлау дәресе
76. “Минем Ватаным – Россия” тексты
77. “Минем Ватаным – Россия” тексты
78. “Минем Ватаным – Россия” тексты
79. Без шәһәрдә яшибез
80. Без шәһәрдә яшибез
81. Казан шәһәре
82. Казан шәһәре
83. Без авылда яшибез. Муса Җәлил–герой шагыйрь
84. Без авылда яшибез. Муса Җәлил–герой шагыйрь
85. Кабатлау дәресе
86. Киемнәр кибетендә
87. Киемнәр кибетендә
88. Киемнәр кибетендә
89. “Матур киемнәр”тексты
90. “Матур киемнәр”тексты
91. Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыклар кибетендә сатып-алу
92. Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыклар кибетендә сатып-алу
93. Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыклар кибетендә сатып-алу
94. Уенчыклар кибетендә
95. Уенчыклар кибетендә
96. Кабатлау дәресе

97. Исәнме, жэй! “Жэй житте” тексты
98. Исәнме, жэй! “Жэй житте” тексты
99. Исәнме, жэй! “Жэй житте” тексты
100. Сабантуй – күнелле бэйрәм. Без Сабантуйга барабыз
101. Сабантуй – күнелле бэйрәм. Без Сабантуйга барабыз
102. Сабантуй – күнелле бэйрәм. Без Сабантуйга барабыз

### 3 класс

1. Белем бэйрәме. “Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз
2. Белем бэйрәме. “Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз
3. Белем бэйрәме. “Беренче сентябрь» тексты. Без мәктәпкә барабыз
4. Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше формалары
5. Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше формалары
6. Уку-язу әсбаплары. Без саныбыз
7. Уку-язу әсбаплары. Без саныбыз
8. Уку-язу әсбаплары. Без саныбыз
9. “Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре. Портфельдә нәрсәләр бар?
10. “Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре. Портфельдә нәрсәләр бар?
11. “Сан+исем”, “сан+сыйфат+исем” төзелмәләре. Портфельдә нәрсәләр бар?
12. Исем. Татар телендә кем? нәрсә? сораулары. Минем уку-язу әсбапларым. Исемнәрнең 1,2 нче зат тартым белән төрләнеше
13. Исем. Татар телендә кем? нәрсә? сораулары. Минем уку-язу әсбапларым. Исемнәрнең 1,2 нче зат тартым белән төрләнеше
14. Фигыльнең хәзерге заман формасы
15. Фигыльнең хәзерге заман формасы
16. Фигыльнең хәзерге заман формасы
17. Фигыльнең билгеле үткән заман формасы
18. Фигыльнең билгеле үткән заман формасы
19. “Без диктант яздык” тексты
20. “Без диктант яздык” тексты
21. “Без диктант яздык” тексты
22. “Без диктант яздык” тексты
23. “Чын иптәш” хикәясә
24. “Чын иптәш” хикәясә
25. “Чын иптәш” хикәясә
26. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең
27. Китапханәдә. “турында” бәйләге
28. Китапханәдә. “турында” бәйләге
29. Китапханәдә. “турында” бәйләге
30. Без саныбыз.(1-100 гә кадәр саннар) Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре
31. Без саныбыз.(1-100 гә кадәр саннар) Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре
32. Кабатлау дәресе
33. Сәгать ничә? Көндәлек режим
34. Сәгать ничә? Көндәлек режим
35. Минем көндәлек режимым
36. Минем көндәлек режимым
37. М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре



38. М.Жәлилнең ”Сәгать” шигыре
39. Кабатлау дәресе
40. Ашханәдә
41. Ашханәдә
42. Ашханәдә
43. Без нинди ризыклар яратабыз? Безгә кунаклар килә
44. Без нинди ризыклар яратабыз? Безгә кунаклар килә
45. Без табын әзерлибез. Исемнең төшем килеш формасы. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре
46. Без табын әзерлибез. Исемнең төшем килеш формасы. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре
47. Кабатлау дәресе
48. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре
49. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре
50. Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре
51. “Акыллы малай” тексты
52. “Акыллы малай” тексты
53. “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре
54. “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре
55. И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе
56. И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе
57. И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе
58. Без хикәя язабыз
59. Без хикәя язабыз
60. Кабатлау дәресе
61. Кыш билгеләре. Сыйфат сүз төреме
62. Кыш билгеләре. Сыйфат сүз төреме
63. һава торышы
64. һава торышы
65. “Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты
66. “Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты
67. “Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты
68. “Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты
69. Яңа ел бәйрәме
70. Яңа ел бәйрәме
71. Кабатлау дәресләре
72. Кабатлау дәресләре
73. Без Татарстанда яшибез. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Хәзерге заман хикәя фигурасының зат-сан белән төрләнеше
74. Без Татарстанда яшибез. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Хәзерге заман хикәя фигурасының зат-сан белән төрләнеше
75. Без – төрле милләт балалары
76. Без – төрле милләт балалары
77. Мин шәһәрдә яшим
78. Мин шәһәрдә яшим
79. Ничә? Ничәнче? сораулары. Безнең урам
80. Ничә? Ничәнче? сораулары. Безнең урам
81. Ничә? Ничәнче? сораулары. Безнең урам
82. Ничә? Ничәнче? сораулары. Безнең урам
83. Ничә? Ничәнче? сораулары. Безнең урам

84. Ничә? Ничәнче? сораулары. Безнең урам
85. Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)
86. Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)
87. Мин авылда яшим. Бәйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)
88. Кабатлау дәресләре
89. Кабатлау дәресләре
90. “Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан сөйләшү
91. “Тәмле сүзләр” тексты. Телефоннан сөйләшү
92. Туган көн – күңелле бәйрәм. Боерык фиғыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары
93. Туган көн – күңелле бәйрәм. Боерык фиғыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары
94. Туган көн – күңелле бәйрәм. Боерык фиғыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Туган көн уеннары
95. Кабатлау дәресе
96. Минем кечкенә дуcтым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары
97. Минем кечкенә дуcтым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары
98. Минем кечкенә дуcтым. Исемнәрнең, ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары
99. «Минем песиём» тексты. “Минем песиём” темасына диалоглар
100. «Минем песиём» тексты. “Минем песиём” темасына диалоглар
101. «Минем песиём» тексты. “Минем песиём” темасына диалоглар
102. Кабатлау дәресе

#### 4 ГОС

1.	<b>Яңа уку елы белән!</b>
2.	Яңа уку елы белән!
3.	Уку – язу әсбаплары С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре
4.	Уку – язу әсбаплары С.Маршакның “Һәр атнада жиде көн” шигыре
5.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына әзерлек. Миңа дәфтәр кирәк
6.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына әзерлек. Миңа дәфтәр кирәк
7.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Яңа уку елына әзерлек. Миңа дәфтәр кирәк
8.	Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре
9.	Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре
10.	1-10 га кадәр һәм дистә саннары
11.	1-10 га кадәр һәм дистә саннары
12.	Минем эш урыным. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре
13.	Минем эш урыным. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре
14.	Минем эш урыным. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре

15.	Без дәрестә
16.	Без дәрестә
17.	“Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль
18.	“Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль
19.	“Алсуның кәфе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль
20.	Без хикәя язабыз!
21.	Без хикәя язабыз!
22.	Кабатлау дәрестәре
23.	Кабатлау дәрестәре
24.	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль
25.	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль
26.	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль
27.	Көзгә табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнең заман формалары
28.	Көзгә табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнең заман формалары
29.	Көзгә табигать. Һава торышы. Хикәя фигыльнең заман формалары
30.	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе
31.	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе
32.	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе
33.	Үсемлекләр дөньясы. Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе
34.	“Дару үләннәре” тексты
35.	“Дару үләннәре” тексты
36.	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта
37.	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта
38.	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта
39.	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта
40.	Хайваннар һәм кошлар дөньясы. Зоопаркта
41.	Кабатлау дәрестәре
42.	Кабатлау дәрестәре
43.	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дуслым” темасына сөйләшү
44.	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дуслым” темасына сөйләшү
45.	Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше. “Минем дуслым” темасына сөйләшү

46.	“Минем дустым” хикәясе
47.	“Минем дустым” хикәясе
48.	“Минем дустым” хикәясе
49.	И. Туктарның “Алма” хикәясе
50.	И. Туктарның “Алма” хикәясе
51.	Безнең көндәлек режим
52.	Безнең көндәлек режим
53.	Безнең яраткан шөгыльләр
54.	Безнең яраткан шөгыльләр
55.	Безнең яраткан шөгыльләр
56.	Кышкы уеннар
57.	Кышкы уеннар
58.	“Тауда” тексты. Әйдә бергә уйныйбыз!
59.	“Тауда” тексты. Әйдә бергә уйныйбыз!
60.	“Тауда” тексты. Әйдә бергә уйныйбыз!
61.	Чаңгы ярышында
62.	“Дуслар” хикәясе
63.	“Дуслар” хикәясе
64.	“Дуслар” хикәясе
65.	“Каникулда” хикәясе
66.	“Каникулда” хикәясе
67.	“Каникулда” хикәясе
68.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкият
69.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкият
70.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкият
71.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкият
72.	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе
73.	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе
74.	Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе
75.	Кабатлау дәрәсләре
76.	Кабатлау дәрәсләре
77.	Яз билгеләре. Хикәя фигыльнең заман формалары
78.	Яз билгеләре. Хикәя фигыльнең заман формалары
79.	Яз билгеләре. Хикәя фигыльнең заман формалары

<b>80.</b>	Әниләр бәйрәме
<b>81.</b>	Әниләр бәйрәме
<b>82.</b>	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе
<b>83.</b>	Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе
<b>84.</b>	Кабатлау
<b>85.</b>	Туган илем – Россия
<b>86.</b>	Туган илем – Россия
<b>87.</b>	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары
<b>88.</b>	Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символлары
<b>89.</b>	Туган җирем – Татарстан. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”
<b>90.</b>	Туган җирем – Татарстан. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел”
<b>91.</b>	Татарстан шәһәрләре
<b>92.</b>	Татарстан шәһәрләре
<b>93.</b>	Казан – Татарстанның башкаласы
<b>94.</b>	Казан – Татарстанның башкаласы
<b>95.</b>	Казан – Татарстанның башкаласы
<b>96.</b>	Кабатлау дәресләре
<b>97.</b>	Кабатлау дәресләре
<b>98.</b>	Без сәяхәт итәбез
<b>99.</b>	Без сәяхәт итәбез
<b>100.</b>	Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре
<b>101.</b>	Кабатлау дәресләре
<b>102.</b>	Кабатлау дәресләре